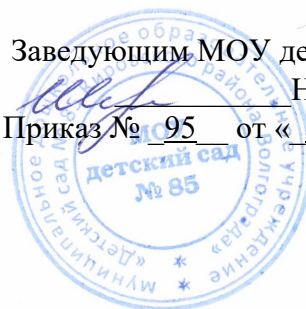


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 85 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МОУ детского сада № 85
Протокол № 1
от « 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МОУ детским садом № 85
Н.В. Шерстобитова
Приказ № 95 от « 30 » 08 2024г



***Рабочая программа
Учителя - логопеда
на 2024-2025 учебный год***

Учитель- логопед: Лузикова М.Р.

Волгоград, 2024

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для коррекционно-развивающей работы характеристики	7
1.1.4.	Особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями.	12
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности воспитанников с речевыми нарушениями в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	18
2.2.	Планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	22
2.2.1.	Коррекционно-развивающая работа в соответствии с направлениями речевого развития ребенка 5 (6)-го года жизни	28
2.2.2.	Коррекционно-развивающая работа в соответствии с направлениями речевого развития ребенка 7 (8)-го года жизни	51
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	75
2.4.	Особенности коррекционно-развивающей деятельности	81
2.5.	Диагностическая работа	84
2.6.	Взаимодействие участников образовательных отношений (взрослых) в организации коррекционно-развивающего процесса	87
2.7.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	95
2.8.	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования	99
2.9.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	102
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	110
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	111
3.3.	Циклограмма деятельности учителя-логопеда	114
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность средствами обучения и воспитания.	116
3.5.	Программно-методическое обеспечение Программы	116
3.6.	Календарный план воспитательной работы	120
Приложение 1	Календарно-тематический план подгрупповых занятий	124
Приложение 2.	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.	142
Приложение 3.	Перспективный план работы логопеда на 2024 - 2025 учебный год	155
Приложение 4.	Парциальная программа по обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста	164
Приложение 5.	Паспорт логопедического кабинета	181

1. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана для организации логопедической помощи в условиях дошкольного образования для воспитанников имеющие речевые нарушения в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных, региональных и локальных основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149).
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и от 28.01. 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".
- Устав ДООУ № 85.
- Образовательная программа дошкольного образования ДООУ № 85, разработанная в соответствии с ФОП ДО, с учетом ФГОС ДО.

- Программой воспитания дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85 Кировского района Волгограда»; на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Положением об оказании логопедической помощи в ДООУ № 85, осуществляющем образовательную деятельность.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. **Задачи**

Программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи обучающихся.
6. Развитие их коммуникативности, успешности в общении.
7. Взаимодействие с сотрудниками ДОО и специалистами субъектов внешней среды.
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Решение обозначенных задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организацией во взаимодействии с родителями (законными представителями).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.3. Значимые для коррекционно-развивающей работы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристика нарушений речевого развития обучающихся.

Географическое положение

<https://mou85.oshkole.ru/>

Социокультурная среда

<https://mou85.oshkole.ru/sveden/education>

Характеристика нарушений речевого развития обучающихся

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед рекомендует родителям посещение ПМПК, психоневролога и с последующим выполнением рекомендаций специалистов.

В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

На 2024 – 2025 учебный год зачислено 12 человек.

Возраст	Количество детей	Диагноз				
		ОНР I	ОНР II	ОНР III	ФФНР	
4(5)-6 лет		-	-	4		
6-7(8) лет		-	-	8		

Основными участниками реализации коррекционно-развивающей работы являются: дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФН)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Существуют следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная

задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (по Р.Е. Левиной)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р.Е.Левина, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р.Е.Левина).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Т.Б.Филичева).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц]. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Несформированность языковых и речевых средств характеризуется нарушением всех операций речевой деятельности, поэтому присутствуют слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушены программирование речевой деятельности, создание внутренних речевых программ, реализация речевой программы и контроля за речью. У детей не сформирован фонематический слух, не развит артикуляционный аппарат, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения, ограниченный словарный запас,

фразовая речь часто представлена однословными и двухсловными предложениями, состоящими из аморфных словкорней; типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование, характерна слабая сформированность связной речи. У детей имеется разный уровень речевого развития:

- дети, не владеющие активной речью;
- дети, владеющие простой фразой;
- дети с формально развитой фразовой речью.

Фразовая речь у них характеризуется монотонностью, маловыразительностью, лишена эмоциональной окраски, что говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения речи у этих детей очень стойки. Нарушения звукопроизношения определяются комплексом патологических факторов.

1.1.4. Особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с речевыми нарушениями;
- охрана и укрепление физического и психического детей с речевыми нарушениями, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с речевыми нарушениями в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с речевыми нарушениями как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с речевыми нарушениями;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с речевыми нарушениями;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с речевыми нарушениями

:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-
9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников:
согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2. Содержательный раздел

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Образовательные области	Основные направления	Содержание деятельности
Художественноэстетическое развитие	• ☐ Восприятие художественной литературы. • ☐ Конструктивно-модельная деятельность. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка) Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).	Развитие продуктивной деятельности (рисование). Знакомство с репродукциями картин, иллюстрациями, близкими по содержанию теме занятия. Слушание музыки, звуков; использование музыки для сопровождения логопедических занятий; отхлопывание ритмов руками. Использование музыкальных инструментов для развития слухового внимания.
Познавательное развитие	☐ Сенсорное развитие. ☐ Развитие психических функций. ☐ Формирование целостной картины мира. ☐ Познавательно-исследовательская деятельность. Развитие математических представлений.	Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Развивать мелкую моторику. Развивать умение выделять в процессе восприятия качества предмета; сравнивать предметы по форме, величине, положению в пространстве, цвету. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Определение количества хлопков, звуков, предметов. Согласование числительных с существительными. Ориентировка

		в пространстве, времени. Анализ предметов по форме, величине. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Расширять представления о предметном мире, о сферах человеческой деятельности, о явлениях общественной жизни, о растениях и животных, о сезонных изменениях в природе.
Физическое развитие	□ Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). □ Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Контроль за осанкой. Упражнения на развитие общей и мелкой моторики, артикуляционной моторики; дыхательная гимнастика. Игры на координацию речи с движением. Биоэнергопластика. Кинезиологические упражнения. Воспитание потребности в двигательной активности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей (физминутки, обеспечение оптимальной двигательной активности в коррекционной НОД). Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (расширение представлений о рациональном питании, о соответствии одежды погодным условиям ; глазодвигательная гимнастика, приемы самомассажа).

	□ Совместная трудовая деятельность. □ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.	окружающим. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьба, извинения). Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Развитие трудовой деятельности (умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место). Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Приучать детей старательно и аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Формирование представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитывать уважение к людям труда. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять умение называть свой домашний адрес, имя и фамилию, имя и отчество родителей. Закреплять правила дорожного движения и поведения на улице. Закреплять правила обращения с бытовыми предметами. Формирование предпосылок экологического сознания. Расширять представления о способах взаимодействия с
--	--	--

		растениями и животными.
--	--	-------------------------

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной литературой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Извлечение из ФГОС ДО

Задачи образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие» по программе «Детство»	
Шестой год жизни	1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. 6. Воспитывать интерес к письменным формам речи. 7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. 8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности) 9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Седьмой год жизни	1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. 3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей
	5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. 6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. 7. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. 8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров

2.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в ДОО, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка- логопата.

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках функционирования логопедического кабинета включает:

- занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи;
- совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи; - совместную деятельность с воспитателями;□
- совместную деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи;□
- совместную деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по развитию общей моторики детей.□

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа включает в себя те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
ФНР (фонетическое недоразвитие речи)	- Коррекция звукопроизношения
ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	- Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости)
ОНР (общее недоразвитие речи)	- Накопление и расширение словарного запаса - Совершенствование грамматического строя речи. - Совершенствование связной речи. - Развитие фонематического восприятия. - Коррекция звукопроизношения. - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости)

Коррекция звукопроизношения

При *фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционной упражнения.

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной гимнастики:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;
- для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;
- для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер». Используется мультимедийное пособие- «Сказки веселого язычка» и др.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж; - соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Этап автоматизации поставленных звуков (подгрупповые занятия) Изолированного

произношения:

- в слогах;

- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях; - в тексте.

Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях; - в тексте

На данном этапе используются предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дидактические игры и пособия: «Солнечные лучики», «Звуковые улитки», «Звуковые дорожки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем со звуками», и т.д.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков (подгрупповые занятия)

На данном этапе используются тексты, творческие упражнения, задания на составление рассказов, пересказы, заучивание стихотворений, выступления на утренниках, организация игр, сопровождающихся речью и т.д. Автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Подготовительный этап - 4-12 занятий;

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков и автоматизации поставленных звуков – 20-50 занятий;

Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-6 занятий.

Развитие фонематического слуха.

Совершенствование слоговой структуры слова

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы.

Этап развития слухового восприятия, внимания

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом. Проводятся

упражнения, направленные на:

- дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»; - воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

На данном этапе используются: набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); аудиозаписи звуков природы, голосов животных и т.д.

Этап развития фонематического слуха

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова

Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

- упражнения на обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

- упражнения на составление условно-графических схем: «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме».

Используются дидактические игры и пособия: сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Логопедическое лото», «Каждому звуку свою комнату», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.

Развитие лексико-грамматической стороны речи

При *общем недоразвитии речи* помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения; - навыки словообразования; - словоизменение; согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты» и др; игры на развитие навыка словообразования; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Аквариум», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно...», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

Развитие связной речи

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;

- рассказ по серии сюжетных картин; - рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др.

Развитие психологической базы речи

Используются дидактические игры и пособия: «Почини сапожки», пазлы, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», и др.

Календарно-тематическое и перспективное планирование подгрупповых и индивидуальных занятий представлено в приложении (*см. Приложение 1, Приложение 2*)

2.2.1. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 5 (6) ГОДА ЖИЗНИ

Период	Направление коррекционной работы	ФНР	ФФНР	ОНР
I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Обследование детей (первая половина сентября).	1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций. 2. Сбор анамнестических данных. 3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка. 4. Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.		

	Развитие фонетикофонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.	<i>Развитие просодической стороны речи.</i> 1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. 2. Формирование навыка мягкого голосоуправления. 3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. <i>Коррекция произносительной стороны речи.</i> 1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков. 2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.	
			<i>Работа над слоговой структурой слова.</i> 1. Формирование умения различать длинные и корот-

			кие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. 2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>шишка, бидон</i>), двумя закрытыми слогами (<i>кафтан, кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>рябина, желуди</i>) и использования их в речи. 3. Формирование понятия <i>слог</i>, умения оперировать им. Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза. 1. Формирование понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Формирование понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. 2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. 3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов. 4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове. 5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ам, бу, ни, мак, кит</i>).
	Развитие словаря.		1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от

				накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. 4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов. 5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами. 6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
--	--	--	--	--

				7. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизация их в речи. 8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>) указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый</i>). 9. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.
--	--	--	--	---

	Формирование грамматического строения речи			1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени. 2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами. 3. Формирование умения
--	---	--	--	---

				образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками. 5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных. 6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. 7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. 8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.
	Развитие связной речи и речевого			1. Воспитание активного произвольного внимания к

	общения.			речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. 3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. 4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
--	----------	--	--	---

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)	Развитие фонетикофонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.	<i>Развитие просодической стороны речи.</i> 1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха. 2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. 3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи. 5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению). 6. Формирование четкости дикции. <i>Коррекция произносительной стороны речи.</i> 1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. 3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация
		поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

			Работа над слоговой структурой слова. 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котенок, снегопад</i>). 2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза. 1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. 2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. 3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков. 4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов. 5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, фи, усы, сом</i>):
	Развитие словаря.		1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. 2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного

				речевого запаса к активному использованию речевых средств. 3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. 5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. 6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами. 7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов. 8. Расширение понимания
--	--	--	--	--

				значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на — с, в — из, над — под</i>) в речи. 9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. 10. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>.
	Формирование и совершенствование грамматического строя речи.			1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени. 2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами. 3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с

				уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами -
--	--	--	--	---

				онок, -енок, -ат, -ят, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. 4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных. 5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. 6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. 7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.
--	--	--	--	---

	Развитие речи и общения.	связной речевого			1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи. 2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. 3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по
					предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. 4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ПЕРИОД (март, апрель, май)	Развитие фонетикофонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.	<i>Развитие просодической стороны речи.</i> 1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. 2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. 3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. 5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. <i>Коррекция произносительной стороны речи.</i> 1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата. 3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.	
			<i>Работа над слоговой структурой слова.</i> 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах. 2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

			Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза. 1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. 2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков. 3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов. 4. Совершенствование умения определять место звука в слове. 5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). 6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось</i>).	
	Развитие словаря.			1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение

			работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. 4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов. 5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами. 6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. 7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. 8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. 9. Активизация освоенных ранее других частей речи.
--	--	--	--

	Формирование и совершенствование грамматического строя речи.			1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единствен-
--	---	--	--	---

				ного и множественного числа. 2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. 3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. 4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами. 5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. 6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. 7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений. 8. Формирование навыка анализа простых
--	--	--	--	---

				предложений без предлога со зрительной
--	--	--	--	--

				опорой. 9. Обучение составлению сложносочиненных предложений. 10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а. 11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.
	Развитие речи и общения. связной речевого			1. Дальнейшее развитие и диалогической форм речи. монологической Стимуляция собственных

			высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. 3. Совершенствование навыка
			пересказа. 4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

2.2.2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 7 (8) ГОДА ЖИЗНИ

Период	Направление коррекционной	ФНР	ФФНР	ОНР
	работы			
I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Обследование детей (первая половина сентября).	1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций. 2. Сбор анамнестических данных. 3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка. 4. Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.		
	Развитие фонетикофонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.	Развитие просодической стороны речи. 1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. 2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. 4. Формирование умения говорить в спокойном темпе. 5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи. 1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата. 2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности. 3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших		

		текстах, свободной игровой и речевой деятельности.
		<i>Работа над слоговой структурой слова.</i> 1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (<i>листопад, апельсин</i>). 2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (<i>сноп, лист</i>). 3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грядка, брюшко</i>). 4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ

			и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. 1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. 2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа <i>мак, осы, лис</i>. 4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобр, липа, лист, клин</i>.
	Развитие словаря.		1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами. 3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. 4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи

				СЛОВ С
--	--	--	--	--------

				переносным значением. 5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными. 6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами. 7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i>. 8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
--	--	--	--	---

	Совершенствование грамматического строя речи.		1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам. 2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
--	---	--	--

				3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам. 4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. 5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. 6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах. 7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных
--	--	--	--	---

				предложений и
--	--	--	--	---------------

				сложноподчиненных предложений с придаточными времени. 9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями (со зрительной опорой и без нее).
	Развитие связной речи и речевого общения.			1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану. 4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

				5. Совершенствование навыка
--	--	--	--	--------------------------------

				составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.
--	--	--	--	---

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)	Развитие фонетикофонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.	<i>Развитие просодической стороны речи.</i> 1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. 2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. <i>Коррекция произносительной стороны речи.</i> 1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. 2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. 3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. <i>Работа над слоговой структурой слова.</i> 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи. 2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <i>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.</i> 1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов,
---	--	---

			состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>лужа, кран, болт, лиса, винт, крик</i>. 4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
	Развитие словаря.		1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами. 3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением. 4. Пополнение словаря однородными определениями. 5. Продолжение работы по дальнейшему

				овладению приставочными глаголами.
--	--	--	--	------------------------------------

				6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).
--	--	--	--	--

	Совершенствование грамматического строя речи.			1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. 3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени. 4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным. 5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

				6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. 8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.
--	--	--	--	---

	Развитие речи и общения.	связной речевого			1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). 2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
					3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III ПЕРИОД (март, апрель, май)	Развитие фонетикофонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.	<i>Развитие просодической стороны речи.</i> 1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. 2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. <i>Коррекция произносительной стороны речи.</i> 1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. 2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.	
			<i>Работа над слоговой структурой слова.</i> 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (<i>погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик</i>). 2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

			Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. 1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>трав</i><i>а</i>, <i>слив</i><i>а</i>, <i>маск</i><i>а</i>, <i>миск</i><i>а</i>, <i>кали</i><i>на</i>. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
	Развитие словаря.		1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами. 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами и словами антонимами. 4. Дальнейшее обогащение

				экспрессивной речи прилага-
--	--	--	--	-----------------------------

				тельными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением. 5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. 6. Пополнение словаря отглагольными существительными. 7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). 8. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.
	Совершенствование грамматического строя речи.			1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени. 4. Закрепление умения

				подбирать определения к существительным.
--	--	--	--	---

				5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени. 6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными. 7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.
--	--	--	--	---

	Развитие связной речи и общения.			1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
--	---	--	--	--

				2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. 5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и
--	--	--	--	---

				задавать их. 6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.
--	--	--	--	--

2.3. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с режимом работы ДОУ по согласованию с заведующей, старшим воспитателем, педагогами и родителями. Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные, индивидуальноподгрупповые и подгрупповые. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является **игровая деятельность**. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Индивидуальные, Индивидуально-подгрупповые	Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, являются индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия. Основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. Также индивидуальные занятия проводятся с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д Задачи и содержание индивидуальных занятий: • Развитие артикуляционного и голосового аппарата; • Развитие просодической стороны речи; • Формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов; • Постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; □ Автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях. Индивидуально-подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы. В подгруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, для оптимизации процесса автоматизации сформированных речевых навыков. Логопед может организовать простой диалог для тренировки производительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи, организовать игру и игровую ситуацию. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в
---	---

	зависимости от динамики достижений в коррекции произношения и индивидуальной программы коррекции речевых нарушений у воспитанника. Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия являются преобладающей формой коррекционной работы. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется в соответствии с индивидуальной программой коррекции в речевых картах ребенка: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.
Подгрупповые	Основная цель – создание речевой среды для коррекции полифункциональных речевых нарушений у детей с ФФНР, ОНР III - IV уровня. Организуются они для одного возраста с данными нарушениями речевого развития. <i>Задачи и содержание подгрупповых занятий:</i> • Закрепление навыков произношения изученных звуков. • Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков. • Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков; • Уточнение, расширение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи. • Формирование грамматических и синтаксических сторон речи. • Развитие диалогической и монологической речи. Состав подгрупп является стабильным, формируется по результатам диагностики с учетом речевого диагноза. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2-х до 6-ти детей. Содержание подгрупповых занятий отражается в календарно-тематическом планировании.

Организация образовательного процесса

При комплектовании подгрупп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Образовательная нагрузка на воспитанников не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту (СП 1.2.3685-21).

Продолжительность и частота проведения **индивидуальных и индивидуально-подгрупповых** занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет от 15 до 25 минут с учетом времени на сопровождение ребенка в группу.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин; - для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин; - для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30мин.

Периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее 2 логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психологопедагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее 2 логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме подгрупповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МАДОУ № 4.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия проводятся в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

Данная программа разработана для реализации в условиях ДОУ № 85 общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения подгрупповой деятельности учителя-логопеда. Занятия с воспитанниками, нуждающихся в логопедической помощи, проводятся согласно расписания как в первую, так и во вторую половину дня. Забирает воспитанников на коррекционно-развивающие занятия с любой деятельности педагогов группы (по предварительному согласованию расписания), кроме НОД, организованной музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Методы и средства коррекционно-развивающей работы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

□ Наглядные.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи:

- непосредственное наблюдение и его разновидности:

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

□ Словесные.

Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал.

- □ Практические.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести:

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики;

- метод моделирования; - метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение воспитанников со взрослыми (родителями, воспитателями, другими педагогами и взрослыми);

- культурная языковая среда (дома и в ДОУ);

- развитие речи на коррекционно-развивающих занятиях и НОД по ОО "Речевое развитие" в группе;

- чтение художественной литературы в ДОУ и дома; - изобразительное искусство, музыка, театр; - НОД по другим разделам ООП ДОУ.

2.4. ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На логопедические занятия зачисляются воспитанники ДООУ № 85, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в логопедической помощи,

Комплектование осуществляется учителем-логопедом из числа воспитанников 4 (5)-7 (8) лет с нарушениями речи посещающих ДООУ № 85 на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики. Механизм комплектования описан в разделе «Мониторинг речевого развития ребенка (Первичная диагностика)» данной рабочей программы.

Учитель-логопед ежегодно с 1 по 15 сентября и в течение учебного года по необходимости проводит логопедическое обследование состояния речевого развития воспитанников с 4 (5) до 7 (8) лет посещающих ДООУ. По результатам логопедического обследования составляет список детей, нуждающихся в логопедической помощи, доводит до сведения педагогов и родителей. На основании результатов диагностики планирует консультативную работу с педагогами родителями по профилактике нарушений речи у детей, выявленных в группе риска. Итогом деятельности учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации. На основании диагностики речевого развития учитель-логопед, проводит индивидуальные консультации для родителей, и на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, проводит комплектование воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи, составляя список детей, зачисленных на занятия. Зачисляются воспитанники с речевыми нарушениями 4(5) - 7 (8) лет, имеющие рекомендации ПМПК и ППк с фонетические, фонематические, фонетико-фонематические нарушения, общее недоразвитие речи в речевом развитии:

- ФНР (фонетическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии, ринопалии;
- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии, ринопалии;
- НВОНР (ОНР IV уровня) различного генеза;
- ОНР у детей с различными формами дизартрии, алалии.

Воспитанники от 3 до 7 (8) лет с тяжелыми, стойкими нарушениями речи, имеющие логопедическое заключение: ОНР I уровня, ОНР II уровня, ринолалия, заикание, системное недоразвитие речи, системное нарушение речи, афазия направляются на ПМПК для проведения комплексного обследования специалистами. В случае отказа родителей (законных представителей) от прохождения ПМПК родители пишут письменный отказ. Зачисление проводится в течение всего учебного года при наличии свободных мест. Выпуск детей производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития. Решение о прекращении занятий с ребёнком учитель-логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам. Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у ребенка речевых нарушений, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в ДООУ и семье и могут составлять от 2-3 месяцев до 1,5-2 и более лет. Предельная наполняемость воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи из расчёта на 1 ставку, не должна превышать 25 человек в год. Количество воспитанников может меняться в зависимости от степени тяжести речевых нарушений, что регламентируется Распоряжением Министерства Просвещения РФ № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в редакции от 06.04.2021 № Р-77). Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) -12 указанных обучающихся;

- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

- количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом МАДОУ № 4, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

Логопедическая работа строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- логопедические воздействия учителя-логопеда; - максимальная помощь родителей и воспитателей.

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребенка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребенка умения и навыки. В связи с этим учитель-логопед планирует деятельность с учетом взаимодействия с воспитателями и родителями с целью создания максимального речевого пространства для закрепления скорректированных навыков в результате коррекции речевого нарушения.

2.5. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Система получения точных данных о состоянии речевого развития воспитанников обеспечивается посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе определяется характер нарушения речи ребенка, структура речевого дефекта, принимается решение о необходимости коррекционно-развивающих занятий и динамики коррекции речевого нарушения у воспитанников, посещающих занятия.

Модель диагностики речевого развития воспитанников			
Диагностический этап	Срок проведения	Категория воспитанников	Результаты диагностики
Первичная диагностика	С 1 по 15 сентября	Все воспитанники с 5 до 7 лет, посещающие ДОУ	Определение соответствия состояния речевого развития и психических процессов возрастной норме.
	В течение учебного года по необходимости	Вновь поступающие в ДОУ воспитанники с 5 до 7 лет	Составление списка детей, нуждающихся в профилактической или коррекционно-развивающей работе. Ознакомление с результатами диагностики педагогов и родителей (законных представителей). Индивидуальное консультирование родителей о состоянии речевого развития ребенка, принятие решения о зачислении ребенка на коррекционно-развивающие занятия с учетом выявленных нарушений.

Вторичная диагностика (углубленная)	При зачислении ребенка на коррекционно-развивающие занятия.	Воспитанники, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия.	Заполнение речевой карты. Логопедическое заключение, которое фиксируется в индивидуальной речевой карте. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психологопедагогической и клиникопедагогической классификации. Проектирование индивидуальной программы (маршрута) коррекции речевого нарушения.
Последующая диагностика	В процессе коррекционной	Воспитанники, посещающие	Углубленное изучение специфики речевого развития воспитанника. Корректировка
	работы по коррекционно-развивающие. программ (маршрута) коррекции речевого		задач и индивидуальных необходимости нарушения с учетом достижения воспитанника в освоении программы
Итоговая завершившие развития	При завершении Воспитанники, Анализ динамики коррекции ребенка. работы	Воспитанники, Анализ динамики коррекции коррекционно- Принятие занятия. коррекционно-развивающих занятий.	речевого диагностика срока коррекционной решения о окончании развивающие

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Артикуляционная, мелкая и общая моторика.
2. Звукопроизносительная сторона речи.
3. Фонематическое восприятие.

4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико-грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
7. Понимание логико-грамматических отношений.
8. Связная самостоятельная речь.

Диагностический инструментарий

Мониторинг речевого развития ребенка составлен на основании существующих в логопедии диагностических методик и методических рекомендаций:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Нищева Н.В. Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника. Диагностический альбом (6-7 лет).

Дополнительные приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателя
- Также при определении состояния речевого развития воспитанников необходимо ориентирование на характеристику ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие».

По результатам обследования, заполняется речевая карта, делается заключение о характере речевого нарушения, определяются направление работы и ее организационные формы (индивидуальные или подгрупповые занятия).

Обследование речи детей младших групп проводится по запросу родителей (законных представителей) и или воспитателей, с согласия родителей (законных представителей). Целью такого обследования является выявление детей со сложными речевыми нарушениями. Это необходимо и для того, чтобы вовремя сформировать группу риска для проведения дальнейшей профилактической и коррекционной работы.

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ВЗРОСЛЫХ) В ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДООУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений	
Условия комплексного подхода для оптимального речевого развития ребенка	Задачи комплексного подхода педагогов по коррекции речи

- Речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания. - Организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные. - Обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи. - Систематическое развитие предпосылок речевого развития. - Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, удерживать внимание и задачу в течении занятия, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности (к концу дошкольного возраста).	- Закрепление речевых навыков. - Преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи. - Повышение качества образовательных достижений воспитанника.
--	---

Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями

Цель	Обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов ДОЦ в образовательном процессе
Задачи	- Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей. - Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции. - - Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений

Направления взаимодействия	- Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития. - Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников. - Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения
----------------------------	---

В сравнительном контексте практика совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя ДООУ может быть представлена следующим образом:

Воспитатель	Учитель-логопед
- замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей; - создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы; - формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; общую, мелкую и речевую моторику; - обогащает содержание детской речи.	- диагностирует уровень развития речи воспитанников; - дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения; - осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми. Нуждающимися в логопедической помощи. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных интересов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других – воспитатель содействует

закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

Профессиональные функции педагогов ДОУ

Направления работы	Воспитатель	Учитель-логопед
Пропаганда знаний	Сообщает родителям информацию об условиях благополучного развития речи	Сообщает родителям информацию о видах и причинах речевых нарушений
Диагностическое	Распознает недостатки в речевом развитии и адресует логопеду запрос, содействуя раннему выявлению речевых нарушений	Осуществляет первичную, вторичную, последующую и итоговую диагностику развития воспитанника (см. раздел программы «Мониторинг индивидуального речевого развития ребенка»)
Коррекционно-развивающее	Формирует у ребенка общие предпосылки, обеспечивающие успешность логопедической коррекции речи. Развивает все стороны речи детей в пределах нормы.	Корректирует все стороны речи для оптимизации ее развития. Развивает сохраненные речевые навыки, что создает основу для коррекции ее нарушенных сторон.

В содержание деятельности учителя-логопеда по пропаганде логопедических знаний в МАДОУ входит работа по ранней профилактике речевых нарушений у детей. Учитель-логопед организует взаимодействие с воспитателями групп раннего возраста, направленное на повышение их компетентности по данной проблеме.

При организации коррекционно-развивающей деятельности по коррекции нарушений речи прослеживается интеграция коррекционных задач в деятельности педагогов ДОУ.

Воспитатель:

- реализация содержания ОО "Речевое развитие";
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие грамматического строя и связной речи

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения

**Модель взаимодействия участников образовательных отношений (взрослых)
в организации коррекционно-развивающего процесса**

№ п/п	Направления	Цель	Педагоги	Виды работ		Инструментарий
				ОНР	ФФНР	

1	Мелкая моторика	Развивать тонкие движения пальцев рук.	Воспитатель	Пальчиковые игры; Самомассаж Пальчиковый театр		Картотека пальчиковых гимнастик Мозайка, сухой бассейн,
			Музыкальный руководитель	Игра на детских музыкальных инструментах; Театрализованная деятельность		театр «Бибабо»; пальчиковый театр; детские музыкальные инструменты
			Инструктор по ФИЗО	Пальчиковые игры		
2	Артикуляционная моторика	Способствовать овладению детьми правильного звукопроизношения	Воспитатель	Артикуляционные упражнения, гимнастика; Скороговорки		Картотека артикуляционных упражнений, скороговорок, артикуляционных профилей
			Музыкальный руководитель	Разучивание, пение песен со звукоподражанием		
3	Мимика	Развивать мимику	Воспитатель	Мимические гимнастики	-	Комплекс, мимических гимнастик; пиктограмм
			Музыкальный руководитель	этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры драматизации.	-	
4	Звукопроизношение и слоговая	Сформировать у ребенка умения и	Воспитатель	- автоматизация поставленных звуков, через чистоговорки, стихотворения, текста		Картотека чистоговорок по группам звуков

	структура речи	навыки безошибочного употребления звуков и звукослоговой структуры речи во всех ситуациях общения.	Музыкальный руководитель	распевки, вокализы на автоматизацию звуков		
5	Развитие голоса	Развивать силу и тембр голоса.	Воспитатель	Упражнения на развитие гибкости мягкого нёба; выразительное произношение эмоц. стихов и потешек	-	Картотека упражнений на силу голоса.
			Музыкальный руководитель	Хоровое пение; движение с речью под музыку	-	
			Инструктор по ФИЗО	Дыхательные гимнастики		Картотека дыхательных гимнастик
6	Развитие фонематического слуха	Формировать музыкальный и речевой слух	Воспитатель	Подбор картинок с заданным звуком, придумывание слов с заданным звуком		Комплект картинок по группам звуков, карточки символы
			Музыкальный руководитель	Музыкальные попевки, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры		
7	Лексика	Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса.	Воспитатель	Дидактические игры на лексические темы	-	Картотека дидактических игр, картинки по лексическим темам
			Музыкальный руководитель	Музыкальные попевки по лексическим темам	-	
			Инструктор по	Разучивание стихов для		Картотека подвижных

			ФИЗО	подвижных игр		игр со словами
8	Грамматический строй	Отрабатывать грамматические конструкции в ситуациях естественного общения	Воспитатель	Дидактические игры по развитию грамматического строя речи	-	Картотека дидактических игр по развитию грамматического строя речи, комплект картинок
			Музыкальный руководитель	-	-	
9	Связная речь	Формировать связную речь	Воспитатель	Заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом, составление всех видов пересказов, сюжетно-ролевые игры	-	Серии сюжетных картинок, планы описательных рассказов, планы пересказов
			Музыкальный руководитель	Театрализованные игры: игры-драматизации, игры-инсценировки	-	Атрибуты к инсценировкам
			Инструктор по ФИЗО	Подвижные игры со словами, инструкции к играм		

2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ДООУ № 85, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей; - родительского собрания;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ДООУ № 85 (мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, совместные занятия с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр.);
- информационных стендов, сайт ДООУ.

Логопедическая помощь детям с 2 до 4 лет организуется в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития их детей.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Цель	Создание единого коррекционно-развивающего пространства
Задачи	Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.
	Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи

1. Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции

2. Основной:

Обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

3. Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

В результате организованной работы по взаимодействию является активная позиция родителей, которая проявляется в следующем:

- Родители посещают консультации, открытые занятия по приглашению учителя логопеда;
- проявляют инициативу и обращаются за консультацией к учителю-логопеду по возникающим вопросам коррекции речи ребенка; - активно используют игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- регулярно выполняют задания по автоматизации скорректированных учителем-логопедом речевых навыков; - осуществляют контроль над правильным произношением ребенка;
- организуют полноценную речевую среду для развития речи ребенка за пределами ДОУ.

Формы организации помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов.

1.2. Тематические занятия.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.3. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам учителя-логопеда и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение оценки родителями эффективности работы специалиста;

2.2. Беседы и консультации специалиста. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; - оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. Родительский час. Проводится учителем-логопедом один раз в неделю во второй половине дня с 16.00 до 17.00 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»). *Задачи:*

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО; - информация о графиках работы специалиста.

3.3. Открытые занятия специалиста и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание индивидуального сайта учителя-логопеда.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности коррекционной работы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

2.8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В связи с принятием ФГОС ДО дошкольники – первая ступень в образовании, что влечет рост социального статуса воспитанников дошкольного образования, их семей, дошкольного учреждения, воспитателей. Стандарт нацелен на создание комфортных условий для воспитания ребенка и на обеспечение у него мотивации к обучению, познанию и творчеству. Теперь образование в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важный этап на пути непрерывного образования в жизни человека.

Требования Стандарта к результатам освоения представлены в виде целевых ориентиров образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника имеет большое значение:

1. Она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения.
2. Является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива.
3. Модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДОУ и родителей о желаемых результатах.

По мнению многих родителей готовый к школе ребёнок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держит в руке карандаш. На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- *Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.
- *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.
- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДООУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как - развитие мотивации к обучению;

- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДООУ к условиям школьного обучения.

2.9. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ

2.11.1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. *Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. *Виды и формы деятельности:*
- ознакомление детей с речевыми нарушениями с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2.11.2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с речевыми нарушениями представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация игр с правилами, традиционных народных игр и пр.; - проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с речевыми нарушениями навыков поведения в обществе;

- обучение детей с речевыми нарушениями сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

2.11.3. Познавательное воспитание Ценность:

знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с речевыми нарушениями к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность педагога с детьми с речевыми нарушениями на основе наблюдения, сравнения, организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

2.5.4. Физическое и оздоровительное воспитание *Ценность:*

здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с речевыми нарушениями (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области здоровья и безопасного образа жизни; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;
- работа по парциальной программе «Здоровейка»;
- использование здоровьесберегающих технологий («Су-Джок», «Нейроигры» (межполушарное развитие, балансборды, кинезитерапия)

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с речевыми нарушениями представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с речевыми нарушениями привычки следить за своим внешним видом; - включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с речевыми нарушениями, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Педагог формирует у дошкольников с речевыми нарушениями понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Работа по формированию у ребенка с речевыми нарушениями культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.5.5. Трудовое воспитание *Ценность:*

труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с речевыми нарушениями видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с речевыми нарушениями, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей с речевыми нарушениями привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). *Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с речевыми нарушениями необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с речевыми нарушениями бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с речевыми нарушениями самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с речевыми нарушениями стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с речевыми нарушениями дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями; - проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;

2.5.6. Этико-эстетическое воспитание Ценности:

культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с речевыми нарушениями к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей с речевыми нарушениями эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для формирования у детей с речевыми нарушениями культуру поведения, педагог сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с речевыми нарушениями уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с речевыми нарушениями, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей с речевыми нарушениями, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

3. Организационный раздел

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*
- 2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и развивающее их;*

- 3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (в т.ч. их речевому развитию));
- 5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями* на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;
- 9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества*;
- 10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья*;
- 11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся*;
- 12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся*;
- 13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ*;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда включает следующие компоненты.

3.2.1. В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с речевыми нарушениями, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с речевыми нарушениями в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения с детьми разного возраста, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагога, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагога с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.2.2. РППС создается педагогом для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задач РППС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с речевыми нарушениями, эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметнопространственным окружением; игрушки должны обладают динамичными свойствами - подвижность

частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС в разных видах детской активности;
- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся обучающихся с речевыми нарушениями, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с речевыми нарушениями, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;
- *безопасной* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественноэстетической и физической;
- *эстетичной* - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

3.2.3. РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с речевыми нарушениями, а также для комфортной работы педагога.

3.3. ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

День недели	Групповые (подгрупповые) занятия	Индивидуальные занятия (занятия в	Методическая работа с
-------------	----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

		микрогруппа х)	педагогам и, работа с родителям и, участие в режимных моментах, моментах группы
Понедель ник	15.00-15.30(I, II период) 15.30- 15.55(III период)	15.00-15.30(I, II период) 15.55-17.15(III период)	14.15-15.00 17.15-18.15
Вторник	09.00-09.25	09.25-12.30	08.30-09.00
Среда	09.00-09.25	09.25-12.30	08.30-09.00
Четверг	09.00-09.25	09.25-12.30	08.30-09.00
Пятница	09.00-09.25	09.25-12.30	08.30-09.00

Содержание коррекционной работы предусматривает деятельность по следующим направлениям:

□ В ходе непосредственной образовательной деятельности на индивидуальных (подгрупповых) занятиях:

- развитие фонематической стороны речи: постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематического слуха и восприятия;
- развитие умения оперировать единицами речи: звуком, слогом, словом, предложением;
- обогащение активного и пассивного словаря по изучаемым лексическим темам;
- создание условия для практического использования лексико-грамматических категорий;
- составление рассказа с опорой на картинку;

- развитие интереса и внимания к слову и речи окружающих;
- развития умения пользоваться средствами речевой выразительности: жест, мимика, интонация;
- формирование навыков самоконтроля собственной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование правильного физического дыхания.

□ В ходе совместной деятельности на прогулке:

- закрепление активного и пассивного словаря по изучаемым лексическим темам;
- автоматизация поставленных звуков;
- развитие общей и мелкой моторики, физиологического дыхания;
- формирование навыков самоконтроля за собственной речью;

В результате коррекционной работы у детей нормализуется звукопроизношение, формируется фонематический слух и восприятие, расширяется словарный запас, развивается память, мышление, внимание, дети учатся анализировать, сравнивать, обобщать.

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В кабинете учителя-логопеда созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения.

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с речевыми нарушениями, педагогической деятельности оснащение и оборудование:

- 1) мебель, техническое оборудование;
- 2) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР;
- 3) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с речевыми нарушениями.

Перечень материально-технического, учебно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы, дидактических игр и пособий представлен ниже и в Паспорте логопедического кабинета. (см. Приложение 6)

3.5. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексикограмматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. – М., 1990.
3. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.

6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
7. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
8. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
9. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;
10. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) —СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
11. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
13. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
14. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
15. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
16. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
17. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
18. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
19. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
20. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
21. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

22. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
23. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебнометодическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
24. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
25. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
26. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
27. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
28. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
29. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты добукварного периода. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
30. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
31. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
32. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
33. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
34. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
35. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

36. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
37. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
38. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 4. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
39. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
40. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
41. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
42. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
43. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
44. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
45. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями младшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
46. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
47. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
48. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
49. Пожиленко Е.А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
50. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.

51. Тетрадь – тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

52. Тетрадь – тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

53. Тетрадь – тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

54. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.

55. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М. 2009.

56. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Месяц	Мероприятия	Вид	Возрастная группа
Август	День Государственного флага Российской Федерации (22.08)	НОД	Старшая, подготовительная
Сентябрь	«День знаний» (01.09)	Досуг	Старшая, подготовительная
	День окончания Второй мировой войны	НОД	Подготовительная
	«Знакомство со Здравейкой»	НОД	Старшая
	«День дошкольного работника»	НОД	Старшая, подготовительная

Октябрь	«Я и мое тело», «Путешествие на планету Здоровья», «Путешествие на планету Речи»	НОД	Старшая
	День защиты животных (04.10)	НОД	Старшая, подготовительная
	День учителя	НОД	Подготовительная
	«Откуда хлеб пришел?»	НОД	Подготовительная
Ноябрь	«День народного единства» (04.11)	Игра-занятие (квест)	Подготовительная
	«День Матери» (27.11)	Концертная программа	Старшая, подготовительная
	День Государственного герба Российской Федерации (30.11)	НОД	Подготовительная
	«Путешествие в царство Сказки», «Витамины»	НОД	Старшая
Декабрь	«День Конституции России»	НОД	Подготовительная
	«О полезных овощах»	НОД	Старшая
	«Витамины»	Квест-игра	Старшая
	Новогодние утренники	Развлечение	Старшая, подготовительная
Январь	«Профессии», «Профессии на транспорте», «Приятного	НОД	Старшая

	аппетита»		
	«Профессии», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой»	НОД	Подготовительная

Февраль	«Профессии в детском саду», «Ателье. Швея», «Профессии строителей. Стройка», «Наша Армия», «Как вести себя за столом»	НОД	Старшая
	«Инструменты. Орудия труда», «Защитники Отечества»	НОД	Подготовительная
	«День защитников Отечества»	Досуг	Старшая, подготовительная
Март	«Любимым мамам и бабушкам»	Концертная программа	Старшая, подготовительная
	«Масленица»	Развлечение	Старшая, подготовительная
	«Комнатные растения», «Наш город», «Режим дня», «Микробы и вирусы»	НОД	Старшая
	«Наша Родина – Россия», «Москва – столица нашей Родины»	НОД	Подготовительная
	«День театра» (27.04)	Досуг	Старшая
Апрель	«День смеха»	Развлечение	Старшая, подготовительная
	«День космонавтики»,	Экскурсия в детскую библиотеку	Старшая, подготовительная
	«Весенние работы в поле», «Почта», «Здоровейка, витамины и микроб»	НОД	Старшая
	«Мой город Волгоград», «Уход за комнатными растениями»	НОД	Подготовительная
Май	«День Победы»	Праздничная программа	Старшая, подготовительная

	Конкурс чтецов к Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	Конкурс	Старшая, подготовительная
	«Правила дорожного движения», «Я здоровье сберегу – себе и вам я помогу»	НОД	Старшая группа
	«Планета Здоровья»	Квест-игра	Старшая группа
	День славянской письменности и культуры (24.05)	Досуг	Подготовительная
	«Выпускной»	Праздничная программа	Подготовительная
Июнь	«День защиты детей»	Досуг	Старшая, подготовительная
	«Пушкинская неделя»	Досуг	Старшая, подготовительная
	«12 июня – День России»	Квест-игра	Старшая, подготовительная

Приложение 1

Календарно-тематический план подгрупповых занятий

Для детей с нарушением речи (4) 5-6 лет

Месяц	№ недели	Тема НОД	Содержание	Количество
-------	----------	----------	------------	------------

СЕНТЯБРЬ	1-2	Диагностика	Обследование речи детей, заполнение речевых карт, разработка	
-----------------	-----	-------------	--	--

			индивидуальных маршрутов	
	3	«Золотая осень». 3 лицо единственного и множественного числа глаголов настоящего времени.	Уточнить и расширить представления о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их, учить устанавливать причинно – следственные связи. Закрепить знания детей о жёлтом, зелёном, красном цветах в природе; Упражнять в употреблении глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени; согласовывать глаголы с существительными в числе. Упражнять в составлении нераспространённых предложений по простым сюжетным картинкам с помощью вопросов. Учить работать с деформированным текстом с опорой на простую сюжетную картинку	1
	4	«Деревья осенью»	Дать понятие «деревья». Название деревьев. Закрепление названий деревьев.; Учить словообразованию и употреблению относительных прилагательных, обозначающих материал. Закреплять умение согласовывать относительные прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Развивать диалогическую речь.	1
ОКТЯБРЬ	1	«Огород. Овощи». Именительный падеж множественного числа существительных.	Закрепить обобщающее понятие: овощи, огород, урожай, грядка. Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления о них (особенности внешнего вида, вкусовые особенности); название распространённых плодов, особенности внешнего вида (цвет, форма, величина), вкусовые особенности; Упражнять в умении согласовывать количественные числительные ОДИН, ОДНА с существительными в роде. Развивать внимание и память.	1

	2	«Сад. Фрукты». Количественные числительные ОДИН, ОДНА.	Уточнить и расширить представления о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их, учить устанавливать причинно – следственные связи. Закрепить знания детей о жёлтом, зелёном, красном цветах в природе; Упражнять в употреблении глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени; согласовывать глаголы с существительными в	1
--	---	--	--	---

			числе. Упражнять в составлении нераспространённых предложений по простым сюжетным картинкам с помощью вопросов. Учить работать с деформированным текстом с опорой на простую сюжетную картинку.	
	3	«Лес. Грибы. Ягоды».	Закрепить обобщающее понятие: грибы, ягоды. Закрепить знания детей о грибах, ягодах, уточнить и расширить представления о них: особенности внешнего вида, вкусовые особенности (съедобные, несъедобные, цвет, форма, величина). Развивать внимание и память.	1
	4	«Я и моё тело». Количественные числительные ДВА, ДВЕ.	Различать и называть части тела, их назначение. Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, развивать пространственные представления. Учить согласовывать количественные числительные ДВА, ДВЕ с существительными в роде. Учить преобразовывать предложения по сюжетным картинкам с использованием числительных ДВА, ДВЕ. Упражнять в умении договаривать предложения по предметным картинкам и демонстрационной карточке с цифрой 2.	1
НОЯБРЬ	1	«Одежда»	Учить называть предметы одежды, их части, назначение. Сформировать представления о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); Развивать способность определять эмоциональное состояния по схематическим изображениям и по примерам детей;	1

	2	«Обувь». Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ.	Закрепить обобщающее понятие «обувь». Учить называть предметы одежды и обуви, их части, назначение. Сформировать представления о видах одежды и обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); Развивать практическое усвоение рода существительных. Учить соотносить существительные мужского и женского рода с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ. Упражнять в употреблении притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ. Совершенствовать	1
--	---	---	---	---

			мыслительные операции обобщение, классификация, исключение.	
	3	«Игрушки». Винительный падеж множественного числа существительных.	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки». Учить различать Винительный падеж единственного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. Упражнять в умении составлять простые распространённые предложения по сюжетным картинкам. Познакомить с понятием «предложение». Дать схематическое обозначение предложения.	1
	4	«Посуда». Глаголы прошедшего времени единственного числа.	Развивать понимание прошедшего времени глаголов. Учить согласовывать глаголы прошедшего времени единственного числа с существительными в роде. Развивать диалогическую речь. Учить выделять слова из предложения	1

ДЕКАБРЬ	1	«Зима. Зимующие птицы».	Расширить представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно (в погоде, в неживой природе, в живой природе). Учить сравнивать осень и зиму (сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоёмов). Познакомить с зимними месяцами. Повторить обобщающее понятие «зимующие птицы». Уточнить и расширить представление детей (внешний вид, части тела, повадки). Учить соотносить слова с вопросами: какой? какая? какое? Упражнять в подборе признаков к предметам с помощью вопросов. Развивать диалогическую речь: ставить вопросы к картинкам и отвечать на них.	1
	2	«Домашние животные». Родительный падеж существительных без предлога и с предлогом У.	Повторить обобщающее понятие «домашние животные». Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний вид, части тела, повадки, пища, польза, приносимая людям). Название детёнышей, название жилища; Учить образовывать Родительный падеж единственного числа существительных. Упражнять в составлении предложений с существительными в	1

			родительном падеже единственного числа с отрицанием нет.	
	3	«Дикие животные». Притяжательные прилагательные с суффиксом –Й-.	Повторить обобщающее понятие «дикие животные». Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Упражнять в назывании распространённых животных и их детёнышей; Закрепить представления о диких и домашних животных. Учить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные с суффиксом –Й-. Обогащать словарь синонимами и антонимами..	1

	4	«Новый год». Относительные прилагательные.	Закрепить представление о празднике: особенности и традиции праздника – ёлка, Дед Мороз, ёлочные игрушки, подарки, маски, костюмы. Познакомить с предлогом «ПОД», со схемой предлога. Упражнять в правильном употреблении предлога в словах и словосочетаниях.	1
ЯНВАРЬ	2	«Моя квартира. Мебель». Существительные с уменьшительно – ласкательным значением.	Закрепить знания о комнатах в квартире, зданиях на улице. Упражнять в классификации «Мебель», составлении простых предложений по картинкам; Закреплять умение образовывать и практически употреблять существительные с уменьшительно – ласкательным значением. Познакомить с ласкательными именами людей. Закреплять умение договаривать предложение по смыслу.	1
	3	«Транспорт». Приставочные глаголы.	Учить образовывать приставочные глаголы. Упражнять в выделении приставочных глаголов в речевом потоке. Закреплять умение использовать приставочные глаголы в речи. Закрепить знания о профессиях. Закрепить понятие «наземный транспорт». Закрепить понятие группы транспорта: грузовой, пассажирский – наземный; закреплять умение употреблять существительные в различных падежах; воспитывать навыки правильного поведения на дороге и соблюдение правил дорожного движения.	1
	4	«Профессии на транспорте».	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация	1

			словаря по теме «Профессии на транспорте» Совершенствование грамматической строй речи.	
ФЕВРАЛЬ	1	«Детский сад. Профессии людей».	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях в детском сад (воспитатель, младший воспитатель, повар, прачка, логопед, заведующий и т.д.)	1

	2	«Ателье. Швея»	Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея».	1
	3	«Стройка. Профессии на стройке». Предлог НА.	Расширение и закрепление представления о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке». Учить детей определять пространственное расположение предметов. Познакомить с предлогом «НА», его схемой. Научить составлять предложения с предлогом	1
	4	«Наша Армия». Предлог «ПО».	Познакомить детей с родами войск: танкисты, летчики, пехотинцы, пограничники. Упражнять в подборе родственных слов к слову «мир», в составлении сложноподчиненных предложений с предлогом «чтобы», образовании глаголов повелительного наклонения. Воспитывать уважение к армии; Познакомить с предлогом «ПО» и его схемой. Учить детей правильно употреблять предлог «ПО» с существительными в дательном падеже. Развивать тактильные ощущения у детей	1
МАРТ	1	«Весна. 8 марта – женский день».	Расширить представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно (в погоде, в неживой природе, в живой природе), развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы; Учить детей правильно употреблять предлог «ЗА» с существительными в творительном и винительном падежах. Упражнять в составлении предложений с предлогом «ЗА» по картине. Расширить представление о празднике.	1
	2	«Перелетные птицы»	Актуализация словаря по теме «Весна». Формирование целостного впечатления об изображенном на картине «Грачи прилетели». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	1

	3	«Комнатные растения». Существительные с уменьшительно – ласкательным значением.	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения». Закреплять умение образовывать и практически употреблять существительные с уменьшительно – ласкательным значением. Познакомить с ласкательными именами людей. Закреплять умение договаривать предложение по смыслу.	1
	4	«Наш город». Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Понятие «предмет» и «действие».	Расширить представления детей о родном городе, его истории. Учить различать одушевлённые и неодушевлённые предметы путём соотнесения с вопросительными местоимениями кто, что. Упражнять в постановке вопросов кто это? что это? Учить выделению предметов и действий в речевом потоке. Учить ставить вопросы Кто? Что? к предметам; задавать и отвечать на вопрос: Что делает? К действиям предметов. Упражнять в составлении простых нераспространённых предложений по простым сюжетным картинкам.	1
АПРЕЛЬ	1	«Весенние работы в поле».	Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы».	1
	2	«Космос».	Закрепить знания о празднике 12 апреля, Ю.А. Гагарине. Упражнять в образовании родственных слов к слову «луна».	1
	3	«Рыбы. Подводное царство».	Дать обобщающее понятие «рыбы». Уточнить и расширить представления детей о рыбах (внешний вид, место обитания). Растения и животные подводного мира.	1
	4	«Почта»	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на почте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматическою строй речи.	1

МАЙ	1	«Правила дорожного движения»	Уточнить знания детей о правилах дорожного движения. Развивать произвольное внимание, обучать умению самостоятельно решать проблемы. Формировать способность прогнозировать развитие событий и последствий в условиях нарушения транспортнодорожного режима.	1
	2	«9 Мая - День победы»	Обогатить материал по теме; развивать мышление и память; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного видов; составлению рассказа по представлению; уточнять временные и пространственные представления.	1
	3	«Насекомые». Родительный падеж множественного числа существительных.	Сформировать обобщающее понятие «насекомые». Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик), отметить внешние особенности строения, название отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей; Закрепить образование и употребление родительского падежа множественного числа существительных. Закреплять умение в словообразовании названий детёнышей домашних животных. Развивать внимание и память.	1
	4	«Лето. Полевые цветы». Закрепление предлогов. Относительные прилагательные.	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето». Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы»	1

Для детей с нарушением речи 6-7 (8) лет

Месяц	№ недели	Тема НОД	Программное содержание	Количество
-------	----------	----------	------------------------	------------

СЕНТЯБРЬ	1-2	Диагностика.	Обследование речи детей, заполнение речевых карт, разработка индивидуальных маршрутов.	2
	3	«Осень. Деревья». Творительный падеж.	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «ОСЕНЬ». Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Осень. Месяцы. Периоды. Приметы. Рассматривание картины «Ранняя Осень» и беседа по ней.	1
	4	«Овощи. Огород»	Закрепить обобщающее понятие: овощи, огород, урожай, грядка. Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления о них (особенности внешнего вида, вкусовые особенности); название распространённых плодов, особенности внешнего вида (цвет, форма, величина), вкусовые особенности; Упражнять в умении образовывать относительные прилагательные, в словообразование. Развивать внимание и память.	1
ОКТАБРЬ	1	«Фрукты. Сад»	Новая лексика. Расширение глагольного словаря. Словообразование относительных прилагательных. Составление рассказа по картине.	1
	2	«Откуда хлеб пришел?» Образование относительных прилагательных	Пополнять словарный запас по теме; научить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; сложные слова; отглагольные существительные; закрепить словообразование и употребление относительных прилагательных; научить подбирать родственные слова; употреблять в речи синонимы; признаки к слову <i>земля</i> ; образовывать слова, обозначающие профессии людей, работающих на земле; формировать навыки связного высказывания.	1

			Беседа о хлебе и рассматривание картин. Новая лексика. Загадки Словообразование Однокоренные слова от слова <i>хлеб</i> . Игра «Кто больше придумает?»	
	3	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме». Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Закрепить понятие «насекомые». Закрепить знания о внешнем строении тела насекомых названиях отдельных частей тела (головка, брюшка, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых. Учить употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. Составлять словосочетания.	1
	4.	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету». Предлог «через».	Закрепить понятие «перелётные птицы», «водоплавающие птицы», обобщающее понятие «перелётные птицы». Упражнять детей в узнавании и назывании перелётных и водоплавающих птиц. Закрепить знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки). Отметить значение птиц в жизни людей. Познакомить детей со значением предлога «ЧЕРЕЗ» и его схемой. Учить детей правильно употреблять предлог «ЧЕРЕЗ» с существительными в В.п.	1
НОЯБРЬ	1.	«Лесные годы. Грибы».	Познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса. Дать элементарные представления о лесе, как о зелёном доме растений, животных продолжать формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Расширять представления о значимости леса. Учить правильно употреблять форму Д.п. ед. и мн. числа одушевлённых и неодушевлённых сущ. Составлять распространённые предложения по сюжетным картинкам. Составление рассказа по картине «Дары лесов».	1

	2.	«Домашние животные	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их	1
		и их детеныши. Содержание домашних животных». Образование притяжательных прилагательных.	внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Беседа по картине «Крестьянский двор»	
	3.	«Дикие животные наших лесов и их детеныши. Подготовка животных к зиме». Родительный падеж.	Закрепить знание детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилище. Упражнение в образовании и употреблении Р.п. ед. и мн. числа существительных. Закреплять умение составлять предложения с существительными. Учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными. Расширить и углубить представления о подготовке их к зимовке.	1
	4.	«Одежда, обувь, головные уборы» Предлог «НАД»	Закрепить понятие «одежда», «обувь», «головные уборы». Узнавать и называть предметы одежды, обуви головных уборов. Уметь классифицировать по группам, называть части предметов и их деталей. Знать о назначении в зависимости от времени года. Упражнять в образовании относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Познакомить детей со значением предлога «НАД» и его схемой. Учить употреблять предлог «НАД» с существительными в Т.п.	1
ДЕКАБРЬ	1.	«Мебель»	Расширить представления детей о мебели, ее частях, материалов из которых она сделана. Употребление предлогов. Составление сравнительного рассказа-описания.	1

	2.	«Посуда. Продукты питания». Предлог «ИЗ»	Дать понятие «пища», «продукты», «посуда чайная», «посуда столовая», «посуда кухонная». Закрепить основные группы продуктов: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, кондитерские. Довести до детей значимость питания. Закрепить	1
--	----	--	--	---

			знания о назначении посуды. Научить соотносить посуду и блюда, закрепить знания о сервировке стола к временным приёмам пищи (завтрак, обед, полдник, ужин). Учить правильно употреблять предлог «ИЗ» с существительными в Р.п.	
	3.	«Зима. Зимующие птицы». Предлог «ИЗ», «С».	Систематизировать и расширить знания детей о зиме. Закрепить название зимних месяцев, отметить характерные признаки в живой и неживой природе. Учить устанавливать причинно – следственные связи (погода – неживая природа – живая природа). Отметить труд людей зимой. Закрепить понятие «зимующие птицы», обобщающее понятие «птицы». Закреплять знания детей об условиях жизни зимующих птиц, о подкормке птиц. Расширить представления о поведении и повадках. Воспитывать бережное отношение к птицам. Учить детей понимать разницу значений предлогов «ИЗ», «С». Упражнять в правильном употреблении предлогов и окончаний существительных родительного падежа.	1

	4.	«Новогодний праздник. Зимние игры и забавы». Предлог «ИЗ-ПОД»	Расширить представления о празднике: особенности и традиции праздника – ёлка, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, новогодний бал, костюмы. Объяснить детям название праздника, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Дать представления, как встречают Новый год в разных странах. Закрепить знания о разнообразии игр и забав зимой. Учить подбирать к разным видам деятельности свои предметы. Вспомнить правила поведения на игровых площадках, правила безопасности, взаимопомощи друг к другу. Познакомить детей со значением предлога «ИЗ-ПОД» и его схемой. Упражнять в правильном употреблении предлога «ИЗПОД». С существительными Р.п	1
ЯНВАРЬ	2.	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте».	Закрепить обобщающее понятие «транспорт», его назначение. Учить группировать по обобщающему признаку (пассажирский, грузовой). Знать виды транспорта и уметь классифицировать: наземный, подземный, воздушный, водный, специальный. Повторить профессии людей управляющие разными видами транспорта.	1

			Закрепить правила поведения на транспорте.	
	3.	«Профессии». Винительный падеж.	Закрепить понятие «профессия». Дать представления о путях получения профессий: школа – колледж, институт – работа. Уметь называть профессии и знать их значимость. Уметь подбирать орудия труда, материалы, используемые в работе для каждой профессии. Учить различать В.п. единственного и мн. числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. Упражнять в постановке вопросов кого? что? Составлять распространённые предложения по сюжетным картинкам.	1
	4.	«Труд на селе зимой»	Закрепить знания детей о труде на селе в зимний период. Уметь образовывать профессии людей от вида их деятельности. Составлять распространённые предложения по сюжетным картинкам.	1

ФЕВРАЛЬ	1.	«Инструменты. Орудия труда». Дифференциация предлогов «НАД», «ПОД»	Дать понятие «орудия труда». Уточнить название (тляпка, мастерок, валик, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник) и их назначение. Уточнить правила безопасности при пользовании инструментами (ножницы, иголка). Различать предлоги «НАД» и «ПОД», правильно употреблять их с существительными в Т.п.	1
	2.	«Животный жарких стран» Предлог «ИЗ-ПОД», «ИЗ».	Уточнить и конкретизировать имеющиеся знания о животных из жарких стран. Узнавать и называть: жираф, бегемот, лев, леопард, слон, кенгуру. Отметить характерные особенности внешнего вида, связанные с природными условиями обитания. Согласовывать прилагательные с числительными, прилагательные с существительными. Воспитывать любознательность. Учить различать предлоги «ИЗ-ПОД» и «ИЗ», правильно употреблять их с существительными в Р.п.	1
	3.	«Животный мир Севера»	Уточнить и конкретизировать имеющиеся знания о животных северных широт. Узнавать и называть: белый медведь, олень, пингвин, тюлень, котик). Отметить характерные особенности внешнего вида, связанные с природными условиями обитания.	1

			Согласовывать прилагательные с числительными, прилагательные с существительными.	
	4.	«Защитники Отечества». Предлог «ИЗ-ЗА».	Расширять знания детей о Родине, Отечестве (расшифровать понятие), об Армии и её назначении, военных профессиях. Объяснить суть праздника: чествование солдат, защитников. Показать величие нашей Армии. Отметить традиции праздника: изготовление подарков, утренники, спортивные соревнования. Познакомить детей со значением предлога «ИЗ-ЗА» и его схемой. Учить правильно употреблять предлог «ИЗ-ЗА» с существительными в Р.п	1

МАРТ	1.	«Ранняя весна. Женский день».	Обобщить материал по теме «Весна», «Женский день», «цветы». Уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся у детей знания о весне, отметить характерные признаки в живой и неживой природе. Закрепить названия весенних месяцев. Дать представления о том, что изменения в мире, природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных». Закрепить умение рассказывать о своих мамах. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, повторить название основных цветов и их оттенков, развивать мелкую моторику. Учить согласованию числительных с существительными в роде. Составлять предложения с данными словосочетаниями и предложения из деформированной фразы. Преобразовывать предложения по картинкам.	1
	2.	«Аквариумные речные рыбы. Животный мир морей и океанов» Местоимение НАШ, НАША с существительными.	Закрепить обобщающее понятие «рыбы». Обобщить материал по теме: отметить характерные особенности внешнего вида, чем питаются. Закрепить знания о видах рыб – обитатели водоёмов и аквариумные рыбы. Отметить пользу, приносимую, для человека. Учить согласовывать местоимения НАШ, НАША с существительными в роде. Учить ребёнка замечать и исправлять ошибку в согласовании местоимения и существительного.	1
	3.	«Наша родина - Россия»	Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина – Россия». Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи. Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности. Чтение логопедом рассказа М. Пришвина «Моя Родина» и беседа по нему Словообразование. Упражнение «Составим семейку». Однокоренные слова: <i>Родина, родной, родители, род, родственник</i>	1

	4.	«Москва – столица нашей Родины»	Углубление представлений о столице нашей Родины. Расширение и уточнение словаря по теме. Развитие связной речи. Воспитание чувства гордости.	1
АПРЕЛЬ	1.	«Мой город - Волгоград»	Расширить представления детей о родном городе. Развитие связной речи через составление рассказа о Волгограде . Воспитание чувства гордости за свой город.	1
	2.	«Космос»	Постижение доступного пониманию ребёнка понятия: космос (солнце, планеты, звёзды – внешние признаки). Сформировать представление о солнце как о раскалённом небесном теле шарообразной формы, которое является источником тепла и света для всего живого на планете Познакомить с моделью Земли – глобусом. Закрепить знания о смене времён года, смены дня и ночи. Закрепить знание о празднике: 12 апреля – День космонавтики (чествовании космонавтов).	1
	3.	«Комнатные растения». Предлоги «ИЗ-ЗА», «ЗА».	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях. Способах размножения и ухода за ними. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Комнатные растения». Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе. Учить детей различать предлоги «ИЗ-ЗА», «ЗА» и правильно употреблять их. Продолжать учить составлять предложения по двум предметным картинкам и схеме, проводить полный его анализ.	1
	4.	«Перелетные птицы весной»	Расширение представлений о поздней весне и изменениях в жизни птиц. Уточнение и расширение словаря по теме (перелетные птицы, грачи, лебедь, журавли, скворец, скворечник, выводят птенцов). Совершенствование грамматического строя речи (предложнопадежные конструкции, приставочные глаголы, образование существительных с помощью суффиксов	1

МАЙ	1.	«День Победы».	Познакомить с праздником. Дать общее понятие о воинах – освободителях, о Великой Отечественной войне, торжественном параде, о памятниках воздвигнутых в честь воинов – освободителей.	1
	2.	«Электробытовые приборы» Образование относительных прилагательных.	Дать понятие «бытовые приборы». Уточнить название (холодильник, утюг, телевизор, пылесос, музыкальный центр, компьютер, стиральная машина, видеоплеер) и их назначение. Повторить принцип действия: включаются в розетку, электрический ток поступает по шнуру в прибор. Уточнить правила безопасности при пользовании бытовыми приборами. Образование относительных прилагательных.	1
	3.	«Весенние цветы»	Расширение представлений о поздней весне, о приметах поздней весны весенних цветах. Уточнение и расширение словаря по теме (тюльпан, нарцисс, примула, одуванчик, фиалка, ландыш). Совершенствование грамматического строя речи.	1
	4.	«Школа. Школьные принадлежности»	Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе). Учить отличать школьные принадлежности от игрушек.	1

Перспективное планирование индивидуальной работы

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Сonorная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])

Содержание работы	Виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей и речевой моторики		
<i>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков)</i> 1. Ходьба. 2. Гимнастика рук и ног. 3. Гимнастика туловища. 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища. 5. Упражнения мышц плечевого пояса, ш и и глотки.	1.Выполнение гимнастических упражнений. 2.Игры на развитие координации и чувства ритма	
<i>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков)</i> 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь». 2. Вычерчивание фигур.	Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок. Ножницы. Трафареты. Мозаики. Мячи. Резиновая груша. Пластилин, скакалки

3. Обведение шаблонов. 4. Вырезание ножницами различных фигур. 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик. 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары. 8. Показывание пальцев по два и по три. 9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели.		
<i>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</i>	<i>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i> - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит». <i>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i> - «Угадай, чей голос»; - «Улиточка»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит»; - «Лягушка»	Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Звучащие игрушки

<i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</i> <i>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: - «Оскал»;</i>	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт.	Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Марлевые салфетки ... Бумажные трубочки.
- «Хоботок»; - «Хоботок» с последующим «Оскалом»; - «Трубочка»; - раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы; - удерживание бумажных трубочек; - комбинированные упражнения под счёт. <i>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</i> - язык широкий («лопаткой»); - язык узкий («жалом»); - поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд; - поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы; - язык вправо – влево; - втягивание и вытягивание широкого языка; - удерживание языка в состоянии покоя; - присасывание спинки языка к небу; - прищелкивание; - комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка. <i>Для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и	4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)	

<u>жевательнo</u> артикуляторных мышц		
Этап 2. Постановка и коррекция звука		
<i>Знакомство с артикуляцией звука</i>	1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки. 4. Наглядная демонстрация вибрации языка. 5. Закрепление артикуляционных	Зеркала настольные. Зеркало настенное. Профили звуков. Шпатели. Игровой материал.

	упражнений (особенно для дизартриков).	
--	--	--

	6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)	
<i>Специальные упражнения для звука [P]</i> <i>1. Работа над вспомогательными звуками:</i> - многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т»); - присоединение голоса (даёт «д - д - д»); - выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т –тттртртр»); <i>2. Механическая помощь при постановке звука:</i> удерживание кончика языка у верхних десен шпателем; вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)	<i>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</i> - игры на выработку вибраторных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры	Полоски бумаги. Карандаши. Пробирки. Соломинки разных размеров. Лодочки разных размеров. Воздушные шарики. Игрушка «тещин язык»

<i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</i> 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами; 2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («тпррр» - задувание и дрожание обеих губ); 3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения. <i>Специальные упражнения для звука [Л]:</i> <i>Первый способ: вызывание межзубного [Л]:</i> «Улыбка» прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса. <i>Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</i> «Качели» (для губного [Л]);		
«Качели с одновременным произнесением «А - А- ААА» или «ы – ы – ыыы». <i>Третий способ: Механическая помощь при постановке звука:</i> прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам		
<i>Коррекция звука:</i> <i>Работа над:</i> точностью чистотой (без вспомогательных движений) плавностью (без толчков); силой (с напряжением) темпом (от замедленного к быстрому); достижение устойчивости полученного результата	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	

<i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</i> 1. <i>Работа над голосом:</i> вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. 2. <i>Работа над дыханием:</i> выработка плавного длительного выдоха работа над силой выдоха		
3-й этап. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности		
<i>Работа над звуком:</i> 1. <i>Звук в слоге:</i> - открытым; - закрытым; - в звукосочетаниях. 2. <i>Звук в слове:</i> - в начале; - в середине; - в конце; - в сочетаниях с гласными.	1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы. Игрушки. Игры. Предметные картинки. Сюжетные картинки. Картинки к загадкам и скороговоркам
3. <i>Звук в предложении.</i> 4. <i>Звук в тексте.</i> 5. <i>Пословицы, поговорки, стихи.</i> 6. <i>Скороговорки</i>		

<i>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</i> <i>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</i>	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	Сигнальные карточки.
<i>2. Формирование фонематического анализа</i>	1. Определить первый звук в слове, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки
<i>3. Развитие синтетической деятельности</i>	1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами
<i>4. Развитие фонематических представлений</i>	1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки на звук. 4. Преобразовать слова:	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. Альбом для закрепления поставленных звуков. Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков.

	- добавить начальный или конечный звук;	
	- изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - разгадать ребусы, шарады	Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов; 2. Составление рассказов: - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. 3. Инсценирование сказок. 4. Работа со сказками- фильмами	Игрушки. Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста. Картинки по развитию речи. Настольный театр, Проигрыватель. Проектор. Сборники по исправлению недостатков произношения
Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком		
Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь		

Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], аффрикат [ц]

Содержание и виды работ	Оборудование
-------------------------	--------------

Этап 1. Развитие общей и речевой моторики	
1.Выполнение гимнастических упражнений 2.Игры на развитие координации и чувства ритма	
3. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 4. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 5. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок. Ножницы. Трафареты Мозаики.
	Мячи. Резиновая груша. Пластилин, скакалки
1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: - «Угадай, чей голос»; - «Улиточка»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит»; - «Лягушка»	Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Звучащие игрушки
1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)	Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Марлевые салфетки. Бумажные трубочки. Кусочки ваты, бумаги.

Этап 2. Постановка и коррекция звука	
1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>)	Зеркала настольные / Зеркало настенное. Профили звуков. Шпатели. Игровой материал
<i>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</i> - игры на выработку вибраторных движений кончика языка;	Полоски бумаги. Карандаши.
- работа над силой выдоха; - имитационные игры	Пробирки. Соломинки разных размеров. Лодочки разных размеров. Воздушные шарики. Игрушка «тещин язык»
Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	Шпатели логопедические. Зонды логопедические массажные. Вата. Бинт. Спирт
Различение теплой – холодной воздушной струи	
Этап 3. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности	

1.Произнесение слов, слогов и предложений. 2.Работа с таблицами. 3.Работа с игровым материалом, картинками. 4.Чтение текстов. 5.Работа с деформированным текстом. 6.Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы. Игрушки. Игры. Предметные картинки. Сюжетные картинки. Картинки к загадкам и скороговоркам
1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	Сигнальные карточки
1.Определить первый звук в слоге, слове. 2.Определить последний звук. 3.Назвать все входящие в слово звуки. 4.Определить количество звуков, слогов, слов.	Мячи. Флажки. «Светофорчики». Конверты с кружками.
5.Назвать звуки по порядку. 6.Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Предметные картинки
1.Составить из названных звуков слог, слово. 2.Игра с мячом «Доскажи словечко». 3.Составить из букв разрезной азбуки слово. 4.Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами

1.Подобрать слово на заданный звук, слог. 2.Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3.Подобрать картинки на звук. 4.Преобразовать слова: - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - разгадать ребусы, шарады	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. Альбом для закрепления поставленных звуков. Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков. Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
1. Пересказ различных текстов. 2. Составление рассказов: - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. 3.Инсценирование сказок. 4.Работа со сказками-фильмами	Игрушки. Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста. Картинки по развитию речи. Настольный театр. Проигрыватель. Проектор. Сборники по исправлению недостатков произношения
Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком	
Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь	

Приложение 3

Перспективный план работы логопеда на 2024 - 2025 учебный год

№	Наименование работы	Цели	Сроки	Примечание
Организационная работа				
1	Первичное обследование устной речи (оформление речевых карт)	Выявить и определить степень нарушения речи	1-15 сентября	
2	Знакомство с данными медицинского обследования	Уточнить характер и этиологию нарушений	1-15 сентября	
3	Комплектование подгрупп с учетом степени нарушения речевых функций	Составление индивидуальных планов коррекционной работы	1-15 сентября	
4	Мониторинг речи детей ДООУ, занесение результатов в журнал первичной диагностики	Выявить детей, имеющих речевые нарушения	октябрь	
5	Разработка адаптированной программы коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом РАС	Разработать оптимальную систему коррекционного воздействия по преодолению ОНР	сентябрь	
6	Составление и утверждение расписания логопедических занятий	Распределение нагрузки коррекционного воздействия	До 20 сентября	
7	Оформление и заполнение журнала посещаемости логозанятий, журнала учета индивидуальной работы, журнала взаимодействия с воспитателями группы	Учет посещаемости детьми фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий	К 20 сентября	

8	Составление годового отчета о проделанной работе	Эффективность коррекционного воздействия	К 15 мая	
---	---	---	----------	--

Коррекционно-развивающая деятельность				
1	Коррекционно-развивающие занятия.	Обучение грамоте	В течение года	
2	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений речи, формирование ВПФ, развитие мелкой моторики, речевого дыхания, развитие зрительно-пространственных представлений	В течение года	
3	Подгрупповые занятия по автоматизации звуков, формированию лексико-грамматического строя, связной речи	Закрепление навыков, полученных на фронтальных и индивидуальных занятиях	В течение года	
4	Использование дидактических пособий, игр, раздаточного материала, ИКТ	Повышение комфортности, интереса к занятиям у детей	В течение года	
5	Изучать индивидуальные особенности детей, проявлять индивидуальный подход к каждому ребенку	Повысить результативность логопедической работы	В течение года	
Взаимодействие со специалистами ДОУ				
А	С воспитателями группы			
1	Итоги мониторинга, направления коррекционно-развивающей деятельности»	Обсуждение итогов мониторинга, направление взаимодействия.	октябрь	

2	Оформление журнала взаимодействия Учителя-логопеда и воспитателей групп	Повышение эффективности коррекционно-развивающей деятельности педагогов	В течение года	
3	Консультация «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя»	Выстраивание единой системы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей ДОУ.	октябрь	
4	Консультация «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»	Интеграция в коррекционной работе	декабрь	
5	Мастер-класс «Дыхательная гимнастика в детском саду»	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросе проведения дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста, формирование знаний по проведению дыхательной гимнастики на практике.	ноябрь	
6	Консультация «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»	Создание социальных условий развития по подготовке руки к освоению письма и снижение риска дезадаптации в новых социальных условиях	декабрь	
7	Мастер-класс «Искусственный интеллект в работе педагога	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросе применения нейросети в работе педагога	январь	
8	Круглый стол «Профилактика нарушений письма и чтения у детей старшего дошкольного возраста».	Интеграция в коррекционной работе	февраль	

9	Открытый показ НОД с использованием нейросети.	Развитие лексико-грамматического строя и связной речи детей	апрель	
10	Педсовет по итогам мониторинга речевого развития детей с ОНР	Итоги коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у	май	
		детей		

Б	<i>С музыкальным руководителем</i>			
1	Мониторинг музыкально-ритмических способностей, восприятия и воспроизведения темпа, ритмического рисунка, творческих способностей детей	Определение личностно-ориентированного развития детей с ОНР	сентябрь	
2	Совместная работа по подготовке детей к утренникам	Интеграция в работе специалистов ДОУ	В течение года	
3	Итоговый мониторинг	Определение динамики развития музыкально-ритмических способностей, восприятия и воспроизведения темпа, ритмического рисунка, творческих способностей детей	апрель	
В	<i>С физкультурным работником</i>			
1	Мониторинг физического развития детей	Обследование координации Движений у детей, зрительнопространственных	сентябрь	

		ориентировок		
2	Практикум для родителей «Нейроупражнения в домашних условиях»	Интеграция в коррекционно-развивающей работе с детьми	март	

3	Итоговый мониторинг физического и речевого развития	Динамика развития детей с ОНР	апрель	
Д	<i>С педагогом-психологом</i>			
1	Исследования ВПФ у детей старшего дошкольного возраста	Разработать индивидуальные маршруты развития детей с ОВЗ	октябрь	
2	Совместное участие в работе ПМПк по ранней диагностике детей средних групп ДОУ	Выявление детей группы риска, оказание психологопедагогической помощи детям группы риска	ноябрь	
3	Интегрированная деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога по реализации ИПР детей с ООД	Интеграция в коррекционно-развивающей работе	В течение года	
4	Итоговый мониторинг	Определение уровня развития детей	май	

С родителями детей логопедической группы

1	Проведение индивидуальных консультаций.	Итоги мониторинга, определение направлений взаимодействия по преодолению нарушений речевого развития у детей	сентябрь	
2	Сообщение на родительском собрании «Направления коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда ДООУ в 2024-2025 уч. году»	Определение целей и задач коррекционно-развивающей работы в новом учебном году	октябрь	
3	Консультация «Речевые нарушения и причины их возникновения»	Ознакомление родителей с Причинами нарушения речи детей	октябрь	
4	Мастер-класс для родителей «Автоматизация звуков в домашних условиях»	Познакомить родителей с принципами и приемами автоматизации поставленных звуков в домашних условиях.	ноябрь	
5.	Открытое занятие по обучению грамоте «В городе гласных звуков»	Развитие обучения грамоте детей	декабрь	
6	Консультация «Играем пальчиками, развиваем речь».	Повысить уровень осведомленности родителей по использованию разных приемов и способов развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.	январь	

7	Практикум «Развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста»	Познакомить родителей с принципами и приёмами развития навыков звукового анализа и синтеза.	февраль	
8	Сообщение на родительском собрании «Речевое развитие детей 6-7 лет. Готовность к школе».	Привлечение внимания родителей к проблемам речевого развития	март	
9	«Праздник чистой речи» итоговое занятие по обучению грамоте	Итоги мониторинга речевого развития детей	апрель	

Самообразование

1	Тема: «Нейрсети – в работе учителя-логопеда»	Использование возможностей нейросети в создании эффективных коррекционных занятий	В течение года по плану самообразования	
---	--	---	---	--

Информационно-просветительская работа. Повышение квалификации

1	Участие в ГМО учителей-логопедов Волгоградского ГО	Повышение уровня профессиональной подготовки, обмен опытом.	По плану руководителя ГМО	
2	Участие в городских семинарах-практикумах	Знакомство с инновационными разработками, программами, технологиями	По плану УО	

3	Оформление стенда в ДОУ «Логопед советует»	Пропаганда логопедических знаний	В течение года	
4	Размещение статей, публикация статей, методических разработок на персональном сайте, открытых педагогических сайтах.	Осваивание интернет-пространства, технологии ИКТ, Трансляция педагогического опыта.	В течение года	
5	Участие в педагогических советах, творческих группах, совещаниях ДОУ	Повышение уровня педагогической компетенции	По плану руководителей ДОУ	
6.	Участие в вебинарах по коррекционной педагогике	Повышение уровня педагогической компетенции	В течение года	

Приложение 4

Парциальная программа по обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста **Цель:** Обучение дошкольников грамоте, учитывая их образовательные потребности, интересы и возможности.

Задачи:

1. Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.
2. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.
3. Формирование навыков ориентировки на плоскости, в пространстве.
4. Развитие навыков общения и связной речи.

Календарно-тематический план по обучению грамоте детей старшей группы

№	Неделя	Тема НОД	Программное содержание	Количество
1	3 неделя сентября	«Звуки вокруг нас». Знакомство с артикуляционным аппаратом.	Развивать у детей слуховое внимание и умение дифференцировать неречевые звуки, окружающие нас. Дать понятия «неречевой звук».	1

2.	1 неделя октября	«Мир звуков». Знакомство с артикуляционным аппаратом.	Развивать у детей слуховое внимание. Дифференцировать «неречевые звуки» и «речевые звуки». Закрепить название органов артикуляции. Развивать артикуляционную моторику. Развивать чувство ритма. Уточнить с детьми название органов артикуляции (рот, верхние и нижние губы, верхние и нижние зубы, язык, кончик языка). Познакомить детей с местонахождением и названием некоторых артикуляционных органов: нёбо, бугорки за верхними зубами.	
----	-------------------------	--	---	--

3.	3 неделя октября	Звук [А]. Буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А . Конструирование и печатание буквы А . Формирование умения узнавать букву А в словах.	1
4.	1 неделя ноября	Звук [У]. Буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У . Конструирование и печатание буквы У . Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА	1
5.	3 неделя ноября	Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У . Печатание и чтение слияний АУ, УА . Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.	1
6.	1 неделя декабря	Звук [О]. Буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О . Конструирование и печатание буквы О . Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ .	1

7.	3 неделя декабря	Звук [И]. Буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И . Конструирование и печатание буквы И . Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	1
8.	2 неделя января	Открытое занятие Дифференциация звуков «И», «А», «У», «О».	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы	1

9.	4 неделя января	Звуки [Т] и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т . Конструирование и печатание буквы Т . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т . Чтение двусложных слов с буквой Т . Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	1
10.	2 неделя февраля	Звуки [П] и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П . Конструирование и печатание буквы П . Чтение обратных и прямых слогов с буквой П . Чтение двусложных слов с буквой П . Узнавание буквы П в словах.	1

11.	4 неделя февраля	Повторение и закрепление пройденного материала.	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.	1
12.	2 неделя марта	Звуки [Н] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н . Конструирование и печатание буквы Н . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н . Чтение двусложных слов с буквой Н . Узнавание буквы Н в словах.	1
13.	4 неделя марта	Звуки [М] и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М . Конструирование и печатание буквы М . Чтение обратных и прямых слогов с буквой М . Чтение двусложных слов с буквой М . Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.	1
14.	2 неделя апреля	Повторение и закрепление пройденного материала.	Различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	1

15.	4 неделя апреля	Звуки [К] и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К . Конструирование и печатание буквы К . Чтение обратных и прямых слогов с буквой К . Чтение односложных и двусложных слов с буквой К . Узнавание буквы К в словах.	1
16.	2 неделя мая	Повторение и закрепление пройденного материала.	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами	1
17	4 неделя мая	Итоговое занятие.	Закрепление понятий <i>гласный-согласный, твёрдый-мягкий согласный звук</i> , обогатить словарь словами-признаками, составлять схемы предложений.. развивать диалогическую речь её интонационную выразительность. Развивать творческое воображение, умение передавать образы сказочных героев под музыку. Развивать общую и мелкую моторику. Формировать продолжительность выдоха тренировать мимическую мускулатуру лица. Развивать фонематический и фонетический слух и восприятие. Формировать самоконтроль за речью через оральный, тактильно – вибрационный, акустический контроль.. закреплять умение дифференцировать звуки по месту образования, по твёрдости и мягкости. Воспитывать чувства коллективизма.	1

Календарно-тематический план по обучению грамоте детей подготовительной группы

№	Неделя	Тема НОД	Программное содержание	Планируемые результаты
---	--------	----------	------------------------	------------------------

1	не де ля сен тя бр я	3	Звук [б-б'], буква Б. Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б], [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б], [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Определение места звука в слове. Буква Б. Печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.	Уметь узнавать звуки [б], [б'] из ряда звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [б], [б'] в начале слова, уметь подбирать слова начинающиеся со звуков [б], [б'], определять место звука в слове. Уметь дифференцировать звуки [б], [б']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Бб. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Б.
---	--	---	--	--

2	сен не тя де бр ля я		Дифференциация звуков [б] - [п] Упражнения в различении звуков [б]—[п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка)	Уметь различать звуки [б]—[п] в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова, предложения с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов
3	не де ля ок тя бр я	1	Звуки [д-д'], буква Д Ознакомление с артикуляцией звуков [д-дь]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. выделение начальных звуков [д], [дь]. Звуковой анализ слогов со звуками [д], [дь]. Буква Д. Печатание буквы Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.	Уметь узнавать звук [д] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [д], [дь] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [дь]. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Дд. Уметь находить букву Д в словах. Уметь читать и составлять слоги, односложные двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления»

4	не ок де т ля б я р	Дифференциация звуков [д] - [т]	Упражнение в выделении начальных звуков [д] - [т] из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами
---	------------------------------	------------------------------------	---	---

5	не ок де т ля б я р 3	Звуки [г-г'], буква Г.	Ознакомление с артикуляцией звуков [г-г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г], [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г-г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Печатание буквы Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы в словах. Формирование понятия о предложении	Уметь узнавать звук [г] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [г], [гь] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [гь]. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Гг. Уметь находить букву Г в словах. Уметь читать и составлять слоги, односложные двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении.
6	не ок де т ля б я р	Дифференциация звуков [г] - [к]	Упражнения в различении звуков [г]—[г'], [к]—[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г].	Уметь различать звуки [г]—[г'], [к]—[г]. Уметь узнавать букву Г в словах. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Уметь производить звуковой анализ слогов со звуком [г].

7	не де ля 1 но яб ря	Звуки [ф-ф'], буква Ф.	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф-ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф], [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф-ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф], [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков словах и их соотнесение с соответствующими буквами. Буква Ф . Печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов. Чтение слов с данной буквой. Узнавание буквы в словах. Закрепление понятия о предложении.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять данные звуки из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с данных звуков. Уметь печатать заглавную и прописную букву. Уметь находить букву в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с данной буквой. Иметь понятие о предложении.
---	------------------------------------	-------------------------------	---	---

8	не де ля 2 но яб ря	Звуки [в], [в'], буква В.	Ознакомление с артикуляцией звуков [в-в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в], [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в-в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в], [в']. Упражнение в выделении начальных звуков словах и их соотнесение с соответствующими буквами. Буква В . Печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов. Чтение слов с данной буквой. Узнавание буквы в словах.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять данные звуки из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с данных звуков. Уметь печатать заглавную и прописную букву. Уметь находить букву в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с данной буквой.
9	не де ря но ля яб	Дифференциация звуков [в] - [ф]	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда.	Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения. Уметь определять место заданного звука в словах. Уметь различать звуки [в] и [ф] в слогах, словах, предложениях. Уметь решать кроссворды

10	не де ля но яб ря	4	Звуки [х], [х'], буква Х.	Ознакомление с артикуляцией звуков [х-х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х], [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х-х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х], [х']. Упражнение в выделении начальных звуков словах и их соотнесение с соответствующими буквами. Буква Х. Печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов. Чтение слов с данной буквой.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкостиглухости звуков, уметь различать твердыемягкие и звонкие-глухие звуки. Уметь подбирать слова, начинающиеся с данных звуков. Уметь различать звуки [х] и [к] в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь печатать заглавную и прописную букву, читать обратные и прямые слоги и слова с данной буквой.
----	----------------------------------	---	----------------------------------	--	--

11	не де ля де ка бр я	1	Звуки [ы], буква Ы.	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.	Уметь узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком [и]. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать букву, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов
----	---------------------------------------	---	----------------------------	--	--

12	не де ля де ка бр я	2	Звуки [с], [с'], буква С. Ознакомление с артикуляцией звуков [с-с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с], [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с-с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с], [с']. Упражнение в определении места звука в словах. Буква С. Печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов. Чтение слов с данной буквой. Упражнение в определении начальных звуков в словах, в делении данных слов на слоги.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкостиглухости звуков, уметь различать твердыемягкие и звонкие-глухие звуки. Уметь определять место звука в словах. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.. Уметь печатать букву, читать слоги и слова с данной буквой
13	не де ля де ка бр я	3	Звуки [з], [з'], буква З. Ознакомление с артикуляцией звуков [з-з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з], [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з-з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з], [з']. Упражнение в определении места звука в словах, различении звуков [с] и [з]. Буква З. Печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов. Чтение слов с данной буквой. Закрепление понятия о предложении.	Уметь различать твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки Уметь выделять данные звуки из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки [с] и [з], [с'] и [з']. Уметь печатать букву, читать слоги и слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения

14	не де ля де ка бр я	4	Дифференциация звуков [с] - [з]	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с] и [з] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.	Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь различать звуки [с] и [з] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь составлять и читать слова из данных слогов. Уметь составлять и читать предложение из данных слов.
15	не де ля ян ва	2	Звук [ш], буква Ш.	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование умения печатать новую букву.	Уметь узнавать звук [ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Различать со звуком [с], знать что звук [ш] – всегда твердый, глухой, согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Печатать букву.
16	не де ля	ян ва 3 ря	Дифференциация звуков [с] - [ш]	Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов	Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь различать звуки [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов

17	не де ля ян ва ря	4	Звук [ж], буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [з]. Ознакомление с буквой Ж . Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование умения печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения ил «зашумления».	Уметь узнавать звук [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Различать со звуком [з], знать что звук [ж] – всегда твердый, звонкий, согласный звук. Уметь узнавать букву Ж , читать слоги, слова, предложения с ней. Печатать букву.
----	----------------------------------	---	--------------------------	---	--

18	не де ля	фе вр ал я	Дифференциация звуков [ш] - [ж] - [з]	Дифференциация звуков [ш] - [ж] - [з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Различать данные звуки в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трехчетырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов.
19	не де ля фе вр ал я	2	Звук [э], буква Э.	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э . Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.	Уметь узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать букву, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов

20	не де ля 3 фе вр ал я	Звук [j], буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й . Формирование навыков печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Уметь узнавать звук [j]. Уметь узнавать звук в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь печатать букву, читать слова и предложения с ней.
21	не вр де а4 ля я фе	Буква Е.	Ознакомление с буквой Е . Формирование навыка печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь печатать букву, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложения и составлять его схему.
22	не рт де а ля ма	Буква Ё.	Ознакомление с буквой Ё . Формирование навыка печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь печатать букву, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложения и составлять его схему.
23	не та де а ля ма	Буква Ю.	Ознакомление с буквой Ю . Формирование навыка печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь печатать букву, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложения и составлять его схему.

24	не де ля та Ма	Буква Я.	Ознакомление с буквой Я . Формирование навыка печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь печатать букву, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложения и составлять его схему.
25	та не де ля ма р 4	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления». Уметь делить данные слова на слоги, подбирать слоговые схемы к данным словам, производить анализ предложений
25	не де ля а п ре ля 1	Звук [ц], буква Ц.	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц . Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование умения печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения ил «зашумления».	Уметь узнавать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Различать со звуком [с] и [т']. Знать что звук [ц] – всегда твердый, глухой, согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков, при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц , читать слоги, слова, предложения с ней. Печатать букву, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву.

26	не де ля а п ре ля	2	Звук [ч], буква Ч	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч . Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование умения печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения ил «зашумления».	Уметь узнавать звук [ч] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Различать со звуком [с'] и [т']. Знать что звук [ч] – всегда мягкий, глухой, согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков, при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч , читать слоги, слова, предложения с ней. Печатать букву, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву.
27	не де ля а п ре ля	3	Звук [щ], буква Щ.	Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ . Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование умения печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения ил «зашумления».	Уметь узнавать звук [щ] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Различать со звуком [с']. Знать что звук [щ] – всегда мягкий, глухой, согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков, при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Щ , читать слоги, слова, предложения с ней. Печатать букву, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву.

28	неделя апреля	4	Повторение закрепление пройденного материала	и	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумл	Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить звуковой и слоговой анализ слов, анализ предложений. Уметь читать слова и слоги с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения или «зашумления»
----	---------------	---	---	----------	---	---

29	неделя мая	1	Звуки [л], [л'], буква Л.	Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Формирование навыка узнавания данных звуков в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование умения печатать новую букву.	Уметь узнавать данные звуки в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать букву, читать слова и предложения с ней.
30	неделя мая	2	Звуки [р], [р'], буква Р.	Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Формирование навыка узнавания данных звуков в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование умения печатать новую букву.	Уметь узнавать данные звуки в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать букву, читать слова и предложения с ней.

31	не де ля я	Буквы Ъ, Ь знак	Ознакомление с буквами Ъ и Ь. Формирование понятия о том, что эти буквы не обозначают звуки. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Ознакомление с буквами Ъ и Ь. Формирование понятия о том, что эти буквы не обозначают звуки. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней
32	не де ля ма я	Повторение и закрепление пройденного материала (итоговое занятие)	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализ предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывание ребусов и решение кроссвордов.	Умение производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы.

Паспорт кабинета учителя – логопеда Лузиковой М.Р.

Ответственный за кабинет: учитель-логопед

Общая площадь логопедического кабинета

11,8 кв.м **Освещение:**

Тип: смешанный (естественное и искусственное)

естественное – окно (1 шт.)

искусственное –люминесцентные лампы (2 шт.)

Отопление: централизованное

Количество учителей, работающих в кабинете: 1

Загрузка кабинета в неделю: 30 часов

Цели и задачи логопедического кабинета.

Цель: своевременное исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционноречевой помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, • Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

Коррекционно-педагогическая работа логопеда.

Работа логопеда предполагает:

- коррекцию речевых нарушений;

- развитие речи;
- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных функций;
- подготовку к обучению грамоте;
- использование развивающих и речевых игр.

Направления работы логопеда.

1. Диагностика: мониторинг (вводный и конечный) качества логопедической помощи.
2. Коррекция: индивидуальная, подгрупповая, групповая.
3. Организационно-методическая поддержка: педсоветы, семинары, круглый стол, деловые и деятельные игры.
4. Просветительско-профилактическое сопровождение: родителей, воспитателей через родительские собрания, выступления, оформление тематических папок.
5. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации.

Функции кабинета.

1. Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
2. Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
3. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
4. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Правила пользования кабинетом.

1. Влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю.
2. Ежедневно проводится проветривание кабинета.
3. Работа рециркулятора 2 раза в день по 40 минут
4. По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электроприборов.

**В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН и
ФГОС и основными педагогическими принципами:**

- Системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
- Доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);
- Здоровьесбережения (имеется основное освещение, проведена пожарная сигнализация, стены кабинета теплого цвета, кабинет легко проветривается);
- Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).
- Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта)

**График работы учителя-логопеда Лузиковой М.Р. на 2024-2025
учебный год**

ПОНЕДЕЛЬНИК	14.15-18.15
--------------------	--------------------

ВТОРНИК	08.30-12.30
СРЕДА	08.30-12.30
ЧЕТВЕРГ	08.30-12.30
ПЯТНИЦА	08.30-12.30

Оснащение кабинета.

1. логопедический стол с зеркалом – 1 шт.
2. детские столы – 2 шт.
3. детские стулья – 4 шт.
4. детская стенка со шкафами и стеллажами – 1 шт.
8. разрезная азбука – 1 шт.
9. доска магнитная – 1 шт.
10. зеркала для индивидуальной работы – 4 шт.
11. шпатели медицинские одноразовые
12. ватные диски
13. ватные палочки
14. одноразовые марлевые стерильные салфетки
15. стол письменный для учителя-логопеда – 1 шт.
16. стул офисный – 1 шт.

Документация учителя-логопеда

1. Положение о логопедической группе.
2. Должностные инструкции учителя-логопеда.
3. Рабочая программа учителя-логопеда.
4. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
5. Паспорт кабинета.
6. Речевые карты на каждого ребёнка.
7. Тетради взаимосвязи с воспитателями.
8. Тетрадь по работе с родителями.
9. Перспективные планы индивидуальной работы с детьми.
10. Календарно-тематическое планирование.
11. Годовой план работы.
12. Циклограмма деятельности логопеда.
13. График работы учителя-логопеда.
14. Расписание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда.
15. Инструктаж по ТБ.
16. Тетради индивидуальной работы с детьми.
17. Копии отчетов о результатах коррекционной работы, протоколы ППк.

Методическое обеспечение кабинета

Материал для работы над внеречевыми процессами:

1. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (шнуровки,бусы...)
2. Набор пальчиковых игр (сборники, книги)
3. Игры и игрушки для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики (вкладыши,лабиринты, разрезные картинки...).

1. Выработку воздушной струи.

1. Сдуй мячик.
2. Аэрбол
3. Футбол.
4. Материал для поддувания.
5. Воздушный поединок.
6. Мыльные пузыри.
7. Картинки-символы для выработки фонационного выдоха.

2. Развитие мелкой моторики.

1. Шнуровка.
2. Твистер «Веселые пальчики».
3. Пальчиковый тренажер.
4. Радужные камни.
5. Сортёр шариковый «Кошечка».
6. Тренажер «Левое-правое».
7. Тактильное лото.
8. Балансирующие блоки: «Ферма», «Морские жители».
9. Вязкий пушистый шарик.
10. Набор массажных мячей.
11. Игровой набор «Болтики»
12. Развивающие рамки-вкладыши по темам: «Фрукты», «Домашние животные. Чей малыш?» «Геометрические фигуры», «Животные жарких стран».
13. «Рыбалка» 14. Набор «Бусы».
15. Пазлы.
16. Пальчиковые бассейны.
17. Камешки марблс.
18. Планшет «Рисуем шнурком».
19. Массажные шарики Су-Джок.
20. Весёлые клеточки.

21.Винтовая мозайка с шуруповертом.

22.Развивающий набор «Умные прищепки»

Материал для работы над звукопроизношением

1. Картотека наглядного материала для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки).
2. Альбомы для автоматизации нарушаемых звуков.
3. Комплексы артикуляционной гимнастики.
4. Картинки-символы артикуляционных упражнений.
5. Картинный и речевой материал для работы над звуко-слоговой структурой и звуконаполняемостью.
6. Логопедическое лото.
7. А. С. Галанов. Логопедическое лото. Звуки Р-Рь.
8. А. С. Галанов. Логопедическое лото. Звуки З-Зь
9. А. С. Галанов. Логопедическое лото. Звуки С-Сь-Ц
10. Логопедическая ромашка. Настольная игра.
11. Произносим звуки правильно. Развивающая игра-лото.
12. Логопедический тренажер.
13. Речевой тренажер
14. Логопедические кубики.
15. «Звукарики». Методическое пособие Борисовой М. А. на автоматизацию звуков [С] и [Ш].
16. «Звукарики». Методическое пособие Борисовой М. А. на автоматизацию звуков [Р] и [Л].
17. Звуковые шапочки. Подвижные логопедические игры со звуками [С], [С'], [З], [З'].
18. Звуковые шапочки. Подвижные логопедические игры со звуками [Ш], [Ж].
19. Звуковые шапочки. Подвижные логопедические игры со звуками [Л], [Л'], [З], [Р'].
20. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
21. «Артикуляционная гимнастика в картинках и стишках».
22. «Свистелки-свиристелки».
23. «Кошки-мышки».
24. «Белки-балаболки».

25. «Тараторки на пригорке».

Материал для работы над фонематическим слухом:

1. Картинки, слова, схемы
2. Парные буквы.
3. Делим слова на слоги.
4. Звонкий-глухой.
5. Ребусы
6. Прочитай по первым буквам.
7. Звуковая память. Настольная игра.
8. Тренажёр «Логопед и Я».
9. Слушай, называй.
10. «Звуковые истории».
11. «Дикция не фикция».
12. Нищева *Н. В.* Играйка 9. Различайка: Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Материал для работы над лексико-грамматическим строем речи

1. Демонстрационные игрушки (мягкие, пластмассовые, набор фруктов на липучке...)
2. Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по лексическим темам (времена года, овощи, фрукты...).
4. Материал для названия частей целого предмета («Целое и часть»).
5. Материал для закрепления антонимов (существительные, прилагательные, наречия, глаголы).
6. Материал для понимания многозначности существительных.
7. Материал для закрепления навыков словообразования («Вкусный сок», «Апельсин – апельсинчик»).
8. Материал для усвоения категории числа («Один - много») 9. Материал для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»).
10. Материал для усвоения предложно-падежных конструкций.
11. Материал для согласования числительных с существительными («Сосчитай»)

12. Карточки картинки с заданиями:

-подбор слов антонимов и синонимов;

-образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 13. Игры и пособия:

1. Назови одним словом. 2. Из чего мы сделаны 2.

3. Знаю все профессии.

4. Противоположности.

5. В саду, поле, огороде.

6. Животные и их детеныши. Пазлы

7. Домашние животные. Объемные деревянные пазлы.

8. IQ кубики. Уши, лапы и хвосты.

9. Двойняшки. Дикие и домашние животные. Лото.

10. Двойняшки. Птицы. Лото.

11. Двойняшки. Фрукты и ягоды. Лото.

12. Двойняшки. Предметы вокруг нас. Лото.

13. Грамматические пазлы на согласование существительного с прилагательным.

14. Разноцветное лото.

15. Бежит-лежит».

16. Что сначала.

17. Нищева *Н.В* ИГРАЙКА 1. Восемь игр для развития речи дошкольников. (Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения.) — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

18. Нищева *Н.В* ИГРАЙКА 2. Восемь игр для развития речи дошкольников. (Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения.) — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

2006.

19. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
20. Нищева Н. В. Играйка 5. Семь игр для развития речи дошкольников. (Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения.)— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
21. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
22. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
23. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Материал по подготовке к обучению грамоте

1. Картинный и речевой материал для работы по обучению грамоте.
2. Читаем и составляем слова 3. Деревянный алфавит-шифр.
4. Расшифруй слова.
5. Настольная обучающая игра «Зайкина Азбука».
6. Буквы, слоги и слова. Лото с проверкой.
7. Азбука тренажер.
8. Грамматика. Учимся читать! «Тико»-конструктор.
9. Азбука в картинках. Лото.
10. Почитай-ка.
11. Комплект круговых тренажеров для подготовки к школе.
12. Слоговые таблицы.
13. Разрезной и магнитный алфавит

Материал для формирования связной речи

1. Детская литература.
2. Стихи, сказки, загадки, пословицы.
3. Сюжетные картинки

4. Серии сюжетных картин.

5. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Материал для комплексного обследования 1.

Материал для обследования интеллекта:

- счетный материал
- разрезные картинки;
- картинки-шутки (что неправильно);
- классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов).

2. Материал для обследования речи:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).
- Мониторинг речевого развития 2-7 лет на основе методик Фотековой Т. А., Ахутиной Т. В., программный инструмент СОНАТА-ДО.

Специальная литература (см. п. 3.6. Учебно-методическое обеспечение Программы)